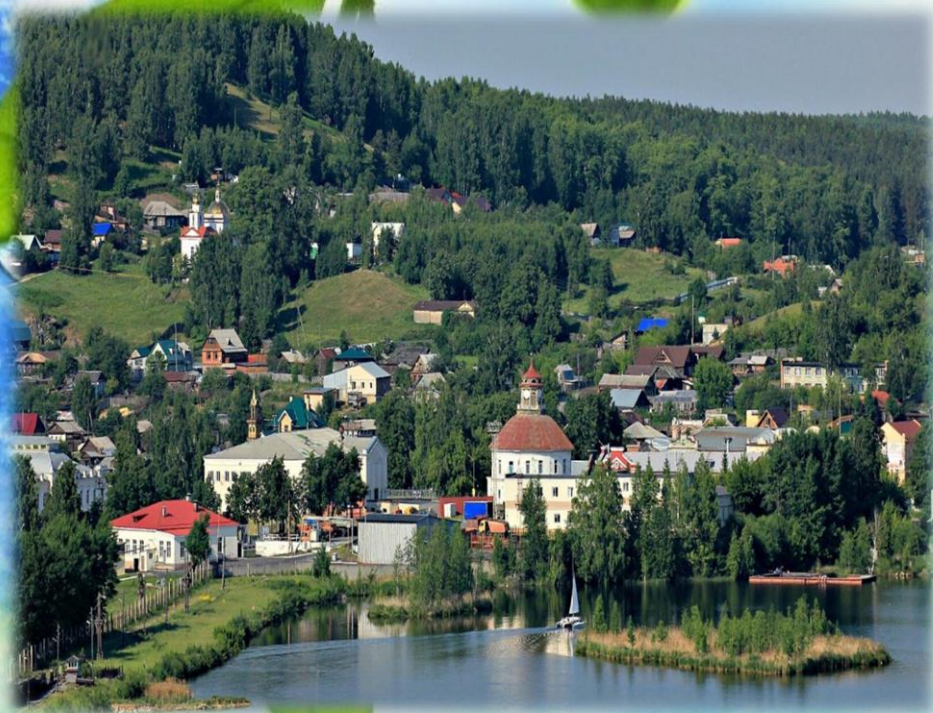


# Проект ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ



**МАДОУ детский сад «Солнышко»**

**пгт. Верх-Нейвинский**



## Проект «Экологический десант»

**Вид проекта:** практико-ориентированный, краткосрочный.

**Участники проекта:** Дети и родители (законные представители) подготовительной группы «Теремок»,

Воспитатели группы: Попова Елена Михайловна, Вялкова Людмила Леонидовна,

Младший воспитатель: Мельникова Татьяна Иосифовна;

Специалисты:

-старший воспитатель Цыганенко Юлия Ивановна,

-музыкальный руководитель Лисина Марина Сергеевна,

-инструктор по физической культуре Федорова Ольга Николаевна.

**Актуальность.** В последнее время очень остро стоит проблема загрязнения окружающей среды, засоренность среды обитания, чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна. А это пагубно влияет на всё живое на Земле. И с каждым годом эта проблема становится всё серьёзней. Задача родителей и педагогов - развивать экологическую культуру у дошкольников, научить их бережно относиться к окружающей среде как к фактору экологического благополучия всего живого на нашей планете.

Данным проектом мы хотели обратить внимание на экологическое состояние берегов Верх-Нейвинского пруда, который по приказу Трокопия Демидова был возведён в 1762 году на реке Нейва для нужд Верх-Нейвинского завода (сейчас Филиал ПСЦМ ОАО «Уралэлектромедь»).

В экологическом воспитании ребёнка важным моментом является собственный пример. Можно сколько угодно рассказывать детям о бережном отношении к природе, но это не затронет тонкие струны детей детской души. Собственный пример родителей – лучше любой рекламы!

**Гипотеза проекта:** Мы предполагаем, если каждый человек с детства научится беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

**Цель проекта:** Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта, в том числе «Экологического десанта» по очистке от мусора берега Верх-Нейвинского пруда в по ул. Рабочей Молодежи.



### **Задачи:**

- ✓ Создать условия, необходимые для реализации проекта;
- ✓ Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру у всех участников проекта.
- ✓ Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, самостоятельность.



- ✓ Способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах.
- ✓ Повысить уровень родительской компетентности по вопросам экологического образования детей.
- ✓ Сформировать у детей представления о том, что пруд - это сообщество водных и наземных растений и животных.
- ✓ Привлечь детей к очистке берега пруда от мусора,
- ✓ Мотивировать жителей посёлка соблюдать чистоту, беречь природу через взаимодействие с детьми-дошкольниками.
- ✓ Учить оценивать результаты своей работы.
- ✓ Внести вклад в улучшение экологического состояния берега Верх-Нейвинского пруда.

### **Предполагаемый результат.**

Поможем исправить экологическое состояние пруда; дети научатся бережно относиться к природе, поймут насколько важно поддерживать экологически чистое состояние окружающей среды.

Также совместная деятельность в процессе очищения берега поможет сплотить родителей (законных представителей), педагогов и детей, что тоже немало важно.

### **Основные этапы и направления реализации цели проекта**

#### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

1. Беседы с детьми «История создания Верх-Нейвинского пруда», «Что значит беречь природу?»;
2. Просмотр экологических мультфильмов «Мальчик и Земля», «Одумайтесь, люди»;



3. Дидактические игры «Что было бы, если из леса исчезли...», «Береги природу», «Природа и человек»;

4. Подвижные игры на тему экологии «Воздух, земля, вода», «Зайцы и медведи», «Через ручеек»;

5. Чтение «Экологическая сказка» А. М. Тушина, «Экологическая катастрофа пруда» У. В. Воронченко», «Сказка о том, как колобок лес спасал» К. А. Иванов;

6. Беседа с детьми «Правила бережного отношения к природе»;

7. Художественно-эстетическое развитие: рисование на тему «Чего нельзя делать в природе»;

8. Целевая прогулка на берег Верх-Нейвинского пруда.

Цель: оценить экологическое состояние берега пруда; развивать наблюдательность, внимание; вызвать у детей интерес к деятельности по уборке мусора на берегу пруда;

9. Беседа с родителями (законными представителями) с целью привлечения их к сотрудничеству;

10. Организационные моменты с целью создания условий для осуществления практической деятельности по сбору мусора.

## **2. ОСНОВНОЙ**

1. Сбор бытового мусора с участка берега озера;

2. Вывоз мусора в специально отведённое место.

## **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

1. Беседа-рефлексия с детьми и родителями (законными представителями) с целью подведения итогов проделанной работы;

2. Презентация проекта.



3. Выставка совместных рисунков детей с участием родителей (законных представителей) на тему «Берегите природу»

4. Изготовление буклетов, распространение их среди жителей посёлка Верх-Нейвинский.

**Достигнутые результаты:**

1. У детей проявился ярко выраженный интерес к объекту природы - пруду.
2. Ребята стали более бережно относиться к природе.
3. Дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомились с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.

Дошкольники научились формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Дети узнали значение воды в жизни живых объектов природы и ее свойства.

6. Дошкольники узнали много интересного из жизни растений и животных пруда и его окружения.

**Затраченные ресурсы:** Мешки для мусора, грабли, перчатки хозяйственные,

**Вывод:** Реализацию проекта можно считать успешной так как удовлетворены следующие требования:

- ✓ Удовлетворённость дошкольников от проделанной работы.
- ✓ Экологическая грамотность (знают какая рыба водится в пруду, какие растения растут).
- ✓ Участие в общественной жизни посёлка.
- ✓ Положительные отзывы от жителей посёлка.



# Первый этап.









# Второй этап.





















# Результаты продуктивной деятельности. « Сбережём нашу планету» Третий этап.



















« Как  
вести себя  
на  
природе»



« Берегите  
природу»



#### Правила поведения у водоёма:

- Не бросай мусор в воду
- Не оставь мусор на берегу
- Не мой велосипед и другие транспортные средства у водоёмов
- Не рви растения и не уничтожай животных водоёмов.



**Береги лес от пожара!**



**Сохраняй чистоту и порядок на земле, здесь жить нам и нашим детям!**

**Сохраним нашу планету  
ВМЕСТЕ!!  
МАДОУ Детский сад  
«Солнышко»**

**ЧИСТЫЙ БЕРЕГ - СЧАСТЛИВОЕ БУДУЩЕЕ**



**Составили: Вядкова Л.Л., Попова Е.М.  
Воспитатели МАДОУ детский сад  
«Солнышко»**

#### Что ты можешь сделать для охраны природы?

- Не бросай мусор в лесу и в водоёмы
- Не рви цветы
- Не ломай ветки кустов и кустарников
- Подкармливай птиц
- Бережно используй воду
- Сажай деревья и цветы
- Не уноси из природы лесных обитателей
- Не разоряй муравейников
- Собирая грибы, не повреждай грибницу. Помни, что грибы нужны не только нам, но и кустарникам, деревьям и животным
- Не разводи костров в лесу
- Не шуми в лесу. Не пугай животных.



Активация  
Чтобы активир  
раздел Парам

# «Сохраним нашу планету вместе!!!»

## Не загрязняйте водоёмы!



## Берегите природу!



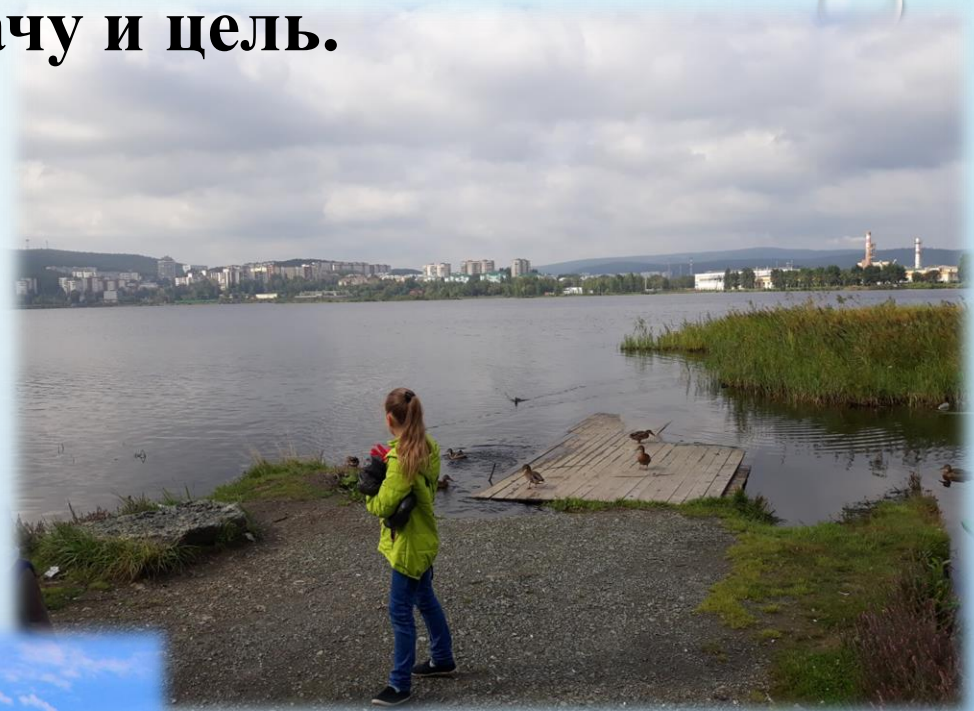
## Сохраняй чистоту!



Активация  
Чтобы активир  
раздел Парам



**Масштаб проекта хоть не велик но позволяет решить поставленную задачу и цель.**





Приложение.



## Правила поведения у водоёма:

- Не бросай мусор в воду
- Не оставляй мусор на берегу
- Не мой велосипед и другие транспортные средства у водоёмов
- Не рви растения и не уничтожай животных водоёмов.



**Береги лес от пожара!**



**Сохраняй чистоту и порядок на земле, здесь жить нам и нашим детям!**

**Сохраним нашу планету  
ВМЕСТЕ!!**

**МАДОУ Детский сад  
«Солнышко»**



**Составили:** Вялкова Л.Л., Попова Е.М.  
Воспитатели МАДОУ детский сад  
«Солнышко»

## Что ты можешь сделать для охраны природы?

- Не бросай мусор в лесу и в водоёмы
- Не рви цветы
- Не ломай ветки кустов и кустарников
- Подкармливай птиц
- Бережно используй воду
- Сажай деревья и цветы
- Не уноси из природы лесных обитателей
- Не разорь муравейников
- Собирая грибы, не повреждай грибницу. Помни, что грибы нужны не только нам, но и кустарникам, деревьям и животным
- Не разводи костров в лесу
- Не шуми в лесу. Не пугай животных.





**Не загрязняйте водоемы!**



**Берегите природу!**



**Сохраняй чистоту!**





**Консультация для родителей  
по экологическому воспитанию ребёнка.  
«Как воспитать бережное отношение к природе».**

С детства у детей закладывается **позитивное** отношение к **природе**, к себе и окружающим людям.

Знакомить детей, обучать любить и заботиться о природе нужно начинать уже с раннего возраста, с 1-3 лет, ведь именно в этом возрасте дети восприимчивы ко всему окружающему, они как губка впитывают всю информацию, которую им передают родители и воспитатели, будь то слова или личный пример. Важно не пропустить этот момент в развитии ребенка, чтобы воспитать в нём охранника природы, а не разрушителя.



**Задача** нас взрослых - **помочь** ребёнку открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, научиться понимать и видеть его как наш общий дом, необходимый в равной степени всем его жителям. Решить эту задачу можно с помощью ярких, живых каждодневных эмоций, которые ребенок получает при общении с природой и животными. Поэтому так важно обучить детей наблюдать, восхищаться, любоваться красотой, воспитывать в них любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы.

**В детском саду мы знакомим детей с природой через:**

- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривание иллюстраций, картин, показ слайдов;
- ✓ игры и игровые ситуации;
- ✓ чтение рассказов, стихов, беседы;



Каждый день малыши встречается с миром растений, он манит его, возбуждает его любопытство. Наблюдая за зелеными «друзьями», замечая их красоту и разнообразие, ребенок делает простейшие логические заключения, получают первые знания о гуманности и морали. Мы должны помочь ребенку осознать, что растения, хоть и отличаются во многом от нас, людей, - живые и нуждаются в нашей заботе и охране.

Знакомя детей с окружающим миром, нельзя не завязать знакомство и с животными. Общение с ними приносит огромное удовольствие и радость. Наблюдая, малыши начинают осознавать, что перед ними живые существа. Хорошо, если в семье присутствуют домашние животные и ребенок помогает взрослым заботиться о питомце - давать еду, менять воду, выгуливать, заботиться, когда тот болен и т. д. Необходимо объяснить ребенку, что у животных тоже существует свой режим дня и его нужно соблюдать.

Первое восприятие живой природы у детей складывается на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Но одной лишь только эмоциональной базы для воспитания бережного отношения к природе недостаточно, наша с вами цель научить ребёнка любить природу. Дети должны наслаждаться трудом, искать в нем источник душевной радости и морального удовлетворения. Ведь если ребёнок ухаживает за растением и



результат его труда - благоухающий цветок – является единственным вознаграждением, а творилась эта красота для радости других, то он просто не может совершить ничего «дурного», подлого, обидеть живое существо. Важно отметить, что воспитание бережного отношения к природе возможно лишь, когда дети будут иметь хотя бы элементарные знания об окружающем живом мире, хорошо изучат способы выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь к живому.

Также детей с раннего возраста необходимо знакомить с **правилами поведения в природе:**

**1. Не ломай ветви деревьев и кустарников**

*Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения.*



**2. Не повреждай кору деревьев!**

*Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).*

**3. Не рви в лесу, на лугу цветов!**

*Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.*



**4. В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.**

**5. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.**

**6. Не разоряй муравейники.**

**7. Береги лягушек, жаб и их головастиков.**

**8. Нельзя подходить близко к гнёздам птиц!**



*По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.*

*Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут навсегда покинуть гнездо.*



**9. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.**

**10. Помните!** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**11. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусор!**

**12. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы!**



### Задумайтесь!!!

- Ребенок ломает ветку дерева. *Ваши действия?*;
- Ползет жук, **ребенок** хочет его раздавить. Что **вы** ему скажете?;
- Ребенок бросил мусор на улице. *Ваши действия?*;
- Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать.  
*Остановите ли вы его?*
- Ребенок видит паука и говорит: - «Он злой и вредный. Надо его раздавить». Как **вы** объясните ребенку, что этого делать нельзя?;

### Дорогие Родители!

Всегда помните **народную мудрость**:

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители пример ему».

Воспитатели Попова Е.М.  
Вялкова Л.Л.

